



Díky všem projektovým aktivitám v zahraničí se podařilo významně posilit sebedůvěru, sebevědomí účastníků tím, že se díky mentorům a kontaktním osobám adaptovali na jiné podmínky vzdělávání v odlišném kulturním kontextu. Těmito aktivitami se podařilo docílit jejich samostatnosti a nezávislosti, odpovědnosti sami za sebe. Účastníci získali jiný pohled na studium a nadhled na vlastní dosavadní vzdělání a profesní růst a získali jinou perspektivu v pohledu na naši kulturu, vzdělávací systém a společné hodnoty, na nichž stojí kurikulum naší školy. Porovnání klimatu školy, forem školní práce a spolupráce, sdílení se spolužáky a s kolegy, stejně jako s partnery ze zahraničních škol, výrazně posílilo naše sebevědomí, schopnost konstruktivní zpětné vazby, reflexe naší práce, uvědomění si našich silných stránek, stejně jako vlastních rezerv. Pro naši školu má zásadní význam postupně se rozrůstající tým pedagogů, kteří nejen realizují projekty E+, ale stavají se skutečnou učící se pedagogickou komunitou. Z tohoto týmu vzešel základní koncept plánu internacionálizace, na jehož základě jsme obhájili akreditaci E+ pro leta 2023/27. U zapojených pedagogů došlo k prokazatelnému profesnímu růstu v oblasti jazykové, interpersonální, v týmové práci a spolupráci, ve schopnosti prezentovat, plánovat a organizovat. Z hlediska leadershipu došlo na základě zkušenosti s tímto projektem k postupnému delegování větších částí projektu na jednotlivé týmy pedagogů, kteří své cesty i cesty s žáky samostatně plánovali, tvorili si vnitřní rozpověty, realizovali, evaluovali a také se velmi aktivně podíleli na diseminaci projektu (publicita + rozsáhlá realizace Erasmus days – workshopy pro naše žáky a konference s příklady inspirativní praxe pro vedení a pedagogy základních škol v našem regionu).

Měření úspěchu

- zpracování výběrových řízení, check-listů a dotazníku, jazykových testů
- realizace projektových setkání – plánování, příprava, organizace
- realizace všech mobilit – efektivní, úspěšná, bezpečná, smysluplná, v mezích trvale udržitelného rozvoje úsporna
- realizace metodických setkání týmu a zpracování metodických listů
- realizace společných náslechů a vzájemných hospitací
- realizace workshopů žáků a pedagogů pro žáky naší školy
- realizace aktivit Erasmus days
- realizace diseminacních aktivit (publicita)
- zpracování plánu internacionálizace
- udržení a prohloubení spolupráce s partnerskými školami, plán nových společných aktivit

Úspěchy:

- kvalitní příprava a průběh výběrového řízení na účastníky všech aktivit
- bezproblémová realizace všech mobilit
- udržení a posílení partnerství se všemi zahraničními školami a příprava dalších společných aktivit – vyměnná cesta zahraničních partnerů k nám (s finskou školou, jaro 2023), společná týdenní outdoorová aktivita obou škol (s německou školou, jaro 2023), plán nové společné výměny pro rok 2024 (s italskou školou)
- realizovali jsme řadu společných metodických setkání týmu pedagogů s prezentacemi zkušeností a inspirativní praxe, vzájemné hospitace a náslechy v hodinách (metoda CLIL)
- reflexe žáků – ve svých kmenových třídach, v rámci dnu otevřených dveří, prezentace v rámci Erasmus days pro žáky naší školy a pro pedagogy a vedení základních škol regionu

- měřitelným výsledkem projektu je rozhodně stabilní realizační tým pedagogů, systematická spolupráce s nepedagogickými pracovníky ekonomického úseku školy a systematická podpora vedení školy v projektových aktivitách
- zásadním měřitelným výsledkem našeho profesního růstu je zpracování plánu internacionalizace a úspěšné podání žádosti o akreditaci E+
- pro tuto akreditaci se náš projektový tým rozrůstá o další 3 nové členy z řad pedagogických pracovníků
- k doložitelným výstupům projektu patří také propojení jeho aktivit s dalšími rozvojovými projekty školy a rozšíření našeho kurikula
- Všechny uvedené aktivity můžeme doložit bohatou fotodokumentací, metodickými materiály, publicitou na sociálních sítích, webu, v místním tisku a TV

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A KOMPETENCE

Úspěšně jsme se zaměřili na dovednost aktivně využívat moderní digitální technologie v mnoha oblastech

- 1) Cestování, týmová práce se spolužáky a vyučujícími, zpracování projektových úkolů, prezentace výsledků cesty a přenos zkušeností z práce s digitálními technologiemi v přijímající škole do školy domovské.
- 2) Podařilo se nám organizovat projektové aktivity tak, že jsme našli rovnováhu ve využívání digitálních technologií ve školním prostředí a volném čase. Nabídli jsme účastníkům dostatek prostoru k této rovnováze pomocí různorodých aktivit, které kombinovali digitální technologie a tradiční metody, volnočasové aktivity, aktivity prožitkové pedagogiky a osobnostně sociální výchovy.
- 3) Přípravné projektové aktivity, výběrové řízení účastníků, monitorování i diseminace všech aktivit se nám podařilo vést prostřednictvím digitálních technologií. V rámci výběrového řízení měli účastníci zpracovat svá očekávání v digitální podobě, ale následně tato zpracování odprezentovali osobně před výběrovou komisí.
- 4) Partnerské školy ve Finsku a v Německu jsou plně digitalizované, žáci mají k dispozici státem financované osobní notebooky a digitální učebnice. Pro naše žáky i pedagogy bylo velmi inspirativní sledovat průběh výuky, ale také veškerý "digitální" život školy v takto zajištěných podmínkách. Naše škola prochází prostřednictvím projektu IKAP podobnou digitální transformací a jsme tak na půl cesty k modelu z uvedených zahraničních škol. Naopak italský partner má podmínky podstatně složitější než naše škola. Toto srovnání (technologické, ekonomické, sociální, kulturní, pedagogické a didaktické) bylo pro všechny studenty, pedagogy i vedení škol ohromným přínosem. Nejdále jsou v procesu digitalizace škol ve Finsku, kde jsme však zároveň viděli propracovaný model vyvažování času stráveného s digitálními technologiemi s pohybovými aktivitami. Do výuky byly systematicky zařazovány tzv brain brakers, což jsou různorodé pohybové aktivity v průběhu výuky, které mají žáky aktivizovat a vrátit jim potřebné soustředění na probíhající výuku. V Německé škole byl kladen důraz na vyvažování digitálních aktivit celou řadou projektových a komunitních aktivit zaměřených na osobnostně sociální rozvoj žáků a klíma školy. Z obou škol jsme načerpali celou řadu příkladů inspirativní praxe (brain braker, přestávky strávené venku, nabídka pohybových aktivit v rámci výuky či ve volných hodinách), které budeme postupně implementovat do života naší školy a školního kurikula.
- 5) Finská škola, která je nejpokročilejší ve využívání digitálních technologií, umožnila našim žákům i pedagogům vyzkoušet práci s prostředky virtuální reality, kamerami, fotáky, go pro kamerami a k nim příslušné programy a aplikace. Projektový tým s účastníky těchto mobilit navrhl seznam těchto nástrojů k zakoupení, čímž umožníme pedagogům a žákům využívání těchto digitálních studijních pomůcek na naší škole ve výuce všech předmětů.
- 6) Nepodařilo se nám aktivně využít platformu etwinning, protože jsme využili jiné komunikační platformy, které jsou žáky (a jejich rodiče) v dnešní době preferovány jako operativnější, uživatelsky snadno ovladatelné, především na mobilních telefonech.
- 7) Naučili jsme se základy využití europassu, které budeme komplexněji prohlubovat v dalších letech.

8) Úspěšně jsme vyzkoušeli nástroj Selfie, který nám umožnil vyhodnotit aktuální digitální gramotnost členů projektového týmu a máme v plánu tento evaluační nástroj využít u většího množství respondentů.

9) Digitální technologie jsme úspěšně využili k seznámení žáků vysílající a hostující organizace. Žáci z partnerských zemí společně plánovali program a aktivity mobilit. Žáci tímto způsobem bezpečně navázali kontakt se svými vrstevníky a měli tak možnost nahlédnout do prostor hostitelské školy ještě před samotným výjezdem.

10) Účastníci stínování se online propojovali se svými žáky z vysílající organizace – třídní učitel, tak mohl informovat i motivovat své žáky a kolegy ke spolupráci.

11) Erasmus Days – ke každé mobilitě zpracovali a odprezentovali účastníci, žáci i učitelé, rozsáhlé prezentace o zkušenostech nabytých v průběhu projektu. Rámcovou prezentaci o prioritách, standardech kvality a cílech programu Erasmus+ zpracovala koordinátorka projektu – zástupkyně ředitele školy, spolu s projektovým týmem.

12) Aktivně jsme pracovali na sociálních sítích – facebookové skupiny, projektové webové stránky, instagramový účet. Na těchto sítích komunikovali všichni účastníci projektu, zákonné zástupci žáků, pedagogové, propojili jsme se s účty zahraničních partnerů a získali jsme poměrně širokou síť sledujících z řad veřejnosti.

13) Ke spolupráci, tvorbě a ukládání všech pracovních materiálů využíval realizační tým platformu Ms Teams.

KLIMA ŠKOLY

V rámci mobilit měli účastníci příležitost poznat klima školy a nahlédnout do školního života svých vrstevníků. Účastníkům z řad pedagogů se podařilo porovnat pracovní podmínky učitelů a podmínky pro vzdělávání žáků, formy školního poradenství, formy spolupráce a komunikace mezi učiteli, strukturu školního vedení a rozdělení kompetencí, formy spolupráce a komunikace s rodiči, žáky, ale také formy spolupráce a komunikace mezi žáků. Další oblastí našeho zájmu byla škola jako komunita – společné a sdílené hodnoty, na kterých stojí školní osnovy, míra nezávislosti, zapojení studentů do provozu školy, demokratické principy ve škole. V neposlední řadě byl zájem zaměřen na znalost forem spolupráce a komunikace s rodiči a širší komunitou. Tyto poznatky jsme po vzájemné diskusi a evaluaci vyhodnotili, vytvořili seznam priorit a implementovali do naší školní komunity.

Jednou z priorit implementace bylo organizovat pravidelná setkání KRPŠ – Klubu rodičů a přátel školy – jehož součástí jsou zástupci rodičů ze všech tříd. Tato setkání jsme zaměřili na spolupráci vedení školy se všemi zákonnými zástupci, kteří jsou díky témtu setkáním součástí školní komunity a mají vliv na chod a pozitivní klima školy. Dále jsme se zaměřili na studentskou radu, kde proběhly diskuse týkající se vize školy z pozice žáků, diskuse s vedením školy zaměřené na aktuální problémy, které trápí naše žáky. Jedním z těchto poznatků byla absence školního psychologa a kariérního poradce. Jeden z člen projektového týmu pak začal studovat kurz kariérového poradce a úspěšně složil zkoušky pro tuto pozici. Nalezení školního psychologa je v našem regionu velmi obtížné, ale vedení školy na tom intenzivně pracuje a zároveň nabízí žákům a zákonným zástupcům kontakty na externí psychologické služby.

V rámci Erasmus Days jsme sdíleli naši inspirativní praxi také s kolegy ze základních škol našeho regionu což přispělo k úzké spolupráci s místními školami a spolupráci na společných projektových dnech např Den Země, Lidské tělo. Tyto aktivity posílily pozici a dobré jméno naší malé regionální školy.

Součástí rozvoje pozitivního klimatu školy a wellbeingu žáků, učitelů i dalších zaměstnanců školy byla společná práce projektového týmu a zapojených žáků na konceptu školního merchandizingu (školní oblečení, tašky, upomínkové předměty). Výsledkem této rozsáhlé spolupráce byla sada předmětů, kterou žáci samostatně odprezentovali projektovým dnem Made in Gymhol. Happeningu v budově školy se zúčastnili všichni žáci i zaměstnanci, měl velký úspěch a ohlas jak ve škole tak na sociálních sítích a žáci si opakovaně přáli jeho znovu zrealizování. Velmi nás těší, že tyto předměty se školní identitou hrdě nosí a používá velké množství našich současných a bývalých žáků a zaměstnanců a příznivců z řad veřejnosti.

ROZVOJ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ

V rámci projektových aktivit si účastníci prohloubili a upevnili komplexně jazykové dovednosti v komunikaci v cizím jazyce, v běžném mluveném projevu, v rámci výuky všech předmětů a všech školních aktivit. Díky individuálním konzultacím, speaking a writing klubu s rodilým mluvčím, účastníci získali nové informace o partnerských zemích,

základní slovní zásobu potřebnou k výcestování do zahraničí a průběhu mobilit, především zlepšení se v plynulosti, výslovnosti a porozumění rodilému mluvčímu. Všechny tyto ukazatele sledovali doprovodné osoby a vyučující cizích jazyků, kteří konstatovali vyšší míru zájmu o cizí jazyky a získání potřebného sebevědomí.

Všechny projektové aktivity nás přivedly k myšlence otevřít diskusi o vyšší individualizaci výuky cizích jazyků, možnostech implementace do školního kurikula a tím umožnit našim žákům se vzdělávat co nejvíce dle jejich vlastního tempa a podpořit jejich úsilí. Na základě těchto zkušeností jsme žáky vyšších ročníků rozřadili do jazykových skupin, které lépe reflekují jejich osobní potřeby a individuální jazykové kompetence. Toto naše nové rozvržení se setkalo s pozitivním ohlasem žáků, tak jejich zákonných zástupců.

Díky všem přípravným a zahraničním mobilitám, a díky výběrovému řízení došlo u žáků k uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka, a to je motivovalo se aktivně připravovat na mezinárodní zkoušky. Důkazem je rostoucí počet získaných jazykových certifikátů a u žáků maturitních tříd také počet uznaných maturitních zkoušek z cizího jazyka nahrazených příslušným certifikátem. Prokazatelně roste počet žáků se zájmem o zařazení do jazykové skupiny připravující žáky na uvedené certifikáty.

Jedním z cílů tohoto projektu v oblasti cizích jazyků byla metoda CLIL a její využívání v běžné výuce. V této oblasti je náš projektový tým teprve na začátku cesty a projektové aktivity, především stínování v Itálii, měly zmapovat možnosti využití a samotné základy této metodiky. Účastníci stínování připravili workshop pro projektový tým a v rámci jiného projektu máme naplánována další vzdělávání v této metodice. Projektový tým je připraven po dalším vzdělávání v této oblasti dále pracovat – CLIL je jednou z priorit projektu OP JAK – Šablona spolupráce a zároveň je také jedním ze zásadních cílů naší nové akreditace Erasmus+.

V neposlední řadě projekt výrazně zlepšil jazykové kompetence všech zapojených pedagogů i nepedagogických zaměstnanců. V rámci jiného projektu procházeli a v následujícím roce nadále budou zaměstnanci školy jazykovými kurzy zaměřenými na angličtinu ve školní praxi. Účast na tomto projektu pozvedla sebevědomí účastníků v komunikaci v zahraničí, motivovala další zaměstnance k rozvoji svých jazykových dovedností a ovlivnila ochotu přirozeně komunikovat se zahraničními partnery (pedagogy i žáky), kteří naši školu díky projektu Erasmus+ navštěvují v rostoucí míře.